

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга
194021, Санкт - Петербург, ул. Болотная, д.18

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБОУ школа № 76
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 20 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 76
Выборгского района
Санкт-Петербурга

М. И.Ковалева
Приказ № 131 от 20 августа 2025 г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения родителей

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

Л. В. Юшко
Протокол № 1 от 20 августа 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования
(ВСОКО)**

в Государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении
средняя общеобразовательная школа № 76
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средняя общеобразовательная школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации (далее – ВСОКО ОО) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов внутренней системы оценки качества в образовательной организации (далее ОО) в соответствии с целью и задачами.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года), пп.10-13 ч.3, п.1 ч.6 ст.28, ст.30, ст.34, ст.48, ст.58;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»(с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказ Минобрнауки №132410.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 года);
- Приказ Минпросвещения от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 29 сентября 2023 года);
- приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования".
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 августа 2024 г. N 1735 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук»;

- Письмо Минобрнауки от 03.04.2015 № АП -512 /02» О направлении Методических рекомендаций по НОКО».

- Информационное письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 г. № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.08.2021 г. № 01.169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;

- Письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся»;

- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального надзора в сфере образования»;

- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования»;

- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19.06.2024 № 01-93/08-01 «О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 г.»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методикой оценки региональных управлеченческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования. Распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 1987-р от 03.07.2019 г. «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критерии СПб РСОКО;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.10.2014 № 4766-р.

2. Цели и основные задачи

2.1. Целью системы оценки качества образования является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих

решений.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений

2.2.2. организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

формирование экспертного сообщества

2.2.3. методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО ОО

Общие принципы ВСОКО ОО:

3.1. принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО ОО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. принцип открытости и информационной безопасности;

3.3. принцип преемственности целей и задач ВСОКО ОО;

3.4. принцип инструментальности и технологичности, включая:

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

- создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;

3.5. принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.7. принцип соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Субъекты ВСОКО ОО и их функции

На уровне образовательных организаций субъектами являются:

4.1 Образовательная организация.

В функции образовательных организаций в рамках ВСОКО входит:

- 1) обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- 2) сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- 3) обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- 4) обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- 5) создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- 6) обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- 7) создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- 8) проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

4.2. Методические объединения педагогов.

В функции методических объединений учителей в рамках ВСОКО входит:

- 1) участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- 2) выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- 3) внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- 4) разработка системы промежуточной аттестации учащихся;

- 5) планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
 - 6) оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
 - 7) планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.
- 4.3. *Органы государственно-общественного управления* (в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).
- В функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО входит:
- 1) общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
 - 2) оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Области оценивания:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в ОО, сравнение с группами (кластерами) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления ОО, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

5.2. Источниками данных:

5.2.1. Оценка достижений обучающихся

- международные исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
- национальные исследования качества образования (НИКО)
- всероссийские проверочные работы (ВПР)
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы

5.2.2. Качество деятельности ОО

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
- данные о соответствие результатов образования потребностям рынка труда
- данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения ОО
- Данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, «Параграф»)
- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО
- характеристики системы управления образованием

- результаты социологических исследований
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

5.2.3. Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ОО

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей ОО
- результаты профессиональных педагогических конкурсов
- мониторинги эффективности руководителей
- конкурсы инновационной деятельности
- результаты контрольно-надзорных процедур
- результаты аккредитации образовательной деятельности
- анализ баз данных о системе образования Санкт-Петербурга
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
- самообследование образовательной системы
- результаты комплексных оценок ОО
- рейтингование ОО

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

5.3. Объекты оценочной деятельности в ОО

Результаты	Процессы	Условия	Управление
Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление ОО
Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
Самообследование ОО (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) (результаты и условия деятельности ОО)			

6. Основные процедуры ВСОКО ОО

6.1. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава Комитетом ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур.

6.2. Основными оценочными процедурами являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей
Региональный	Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности Мониторинги системы образования Рейтинги образовательных организаций Расчет комплексных показателей качества Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные) Анализ региональных баз данных и статистических показателей Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций Независимая оценка качества условий образовательной деятельности Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг Собеседования по планированию сети образовательных организаций Анализ инновационной деятельности Олимпиады и конкурсы школьников Аттестация педагогических кадров Профессиональные конкурсы Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Мониторинг качества системы повышения квалификации Социологические исследования и опросы Комплексные и тематические исследования
Районный	Анализ результатов самообследований Адресные районные диагностические работы Районные олимпиады и конкурсы Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях Районные контекстные исследования Анализ условий деятельности образовательных организаций Анкетирования и опросы Аттестация кадров Районные профессиональные конкурсы Анализ инновационной деятельности в районе
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся Итоговое оценивание обучающихся Самообследование Внутришкольные мониторинги Портфолио обучающихся и педагогов Внутренняя оценка условий образовательной деятельности Независимые оценочные процедуры Опросы и анкетирования Аттестация кадров

- 6.3. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация ОО и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры и осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- 6.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе ОО, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, для их

осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- 6.5. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Комитетом, районных процедур – отделами образования.
- 6.6. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и распоряжений Комитета.
- 6.7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО ОО

7.1. Результаты ВСОКО ОО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету;
- отделу образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга;
- органам государственно-общественного управления образованием;
- учредителю ОО Комитету по образованию Санкт-Петербурга;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты ВСОКО ОО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления

8. Финансовое обеспечение ВСОКО ОО

Финансовое обеспечение ВСОКО ОО осуществляется в рамках финансирования деятельности ОО за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга.

9. Критерии ВСОКО ОО

9.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.
- Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- Высокие результаты ГИА-9 математика.
- Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- Результаты участия в заключительном этапе ВсOШ.
- Результаты участия в региональном этапе ВсOШ.
- Результаты участия в региональных олимпиадах.
- Спортивные достижения обучающихся.
- Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

- Результаты ГИА-11 русский язык.
- Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- Результаты ГИА-11 по выбору.
- Результаты ГИА-9 русский язык.
- Результаты ГИА-9 математика.
- Результаты ГИА-9 по выбору.
- Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

- Однородность ГИА-11.
- Однородность ГИА-9.
- Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
- Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

9.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

- Динамика результатов ГИА-11.
- Динамика результатов ГИА-9.
- Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

- Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
- Динамика результатов ВПР.

Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

- Инновационная деятельность образовательной организации.
- Индивидуализация обучения.
- Сетевая форма реализации образовательных программ.
- Возможности дистанционного обучения.
- Возможности обучения детей с ОВЗ.

Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

- Выполнение учебного плана.

9.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды

Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- Обеспеченность ОО залами различного назначения.
- Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
- Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
- Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
- Обеспеченность ОО компьютерами.
- Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
- Обеспеченность ОО художественной литературой.
- Обеспеченность ОО электронными учебниками.

Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- Достижения учителей.
- Квалификационная категория учителей.
- Повышение квалификации учителей.
- Награды учителей.
- Достижения руководителей.
- Повышение квалификации руководителей.
- Награды руководителей.
- Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
- Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- Обеспеченность учителей методической поддержкой.
- Экспертное сообщество в ОО.
- Наставничество в ОО.

Критерий «Комфортность условий».

9.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

Критерий «Открытость деятельности»

Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

- Удовлетворенность детей.
- Удовлетворенность родителей.
- Удовлетворенность педагогов

Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

- Отсутствие подтверждавшихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.
- Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

- Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.
- Объективность ВПР.

Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

- Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.